

نموذج وصف المقرر

الاستاذ الدكتور — ابراهيم طه حمودي التميمي

وصف المقرر / مادة اللغة العربية / المرحلة الثانية / قسم الارشاد النفسي والتوجيه المعنوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	(٢٠٢٠ م — ٢٠٢١ م)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٦٠) ساعات
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٢/١٥ م
٨. أهداف المقرر	
١- جعل الطالب قادراً على تحديد المسلمات والمفاهيم الاساسية ذات الصلة بمنهج البحث العلمي .	
٢- جعل الطالب قادراً على تعريف البحث العلمي وتحديد (اهدافه واهميته) .	
٣- جعل الطالب قادراً على التعرف ما هي الطريقة العلمية (خطواتها ، الاتجاهات العلمية في التفكير) .	
٤- جعل الطالب قادراً على تصنيف البحوث العلمية الى (البحوث الاساسية ، والبحوث التطبيقية) .	
٦- جعل الطالب قادراً على تصنيف البحوث على وفق مناهجها الى (منهج البحث الوصفي ، منهج البحث التجريبي) .	
٧- جعل الطالب قادراً على كيفت استخدام ادوات البحث العلمي (الملاحظة ، المقابلة ، الاستبيانات ، الاختبارات) .	
٨- جعل الطالب قادراً على رسم خطة البحث العلمي .	
٩- جعل الطالب قادراً على استخدام المصادر العلمية المناسبة وكيفية الاستفادة منها .	
١٠- جعل الطالب قادراً على وضع عنوان بحث وتطبيق خطوات البحث العلمي ميدانيا .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- جعل الطالب قادرا على ان يعرف (المنهج العلمي ، الطريقة العلمية ، اللغة العربية ومنهجها) . ٢- جعل الطالب قادرا على ان يعرف (كيفية استخدام مفردات اللغة العربية في تعامله مع المجتمع) ٣- جعل الطالب قادرا على ان يفهم ماهي (مشكلة البحث ، اهمية البحث ، تحديد مصطلحات البحث) ٤- جعل الطالب قادرا على ان يستوعب ما هو (الاطار النظري ، الدراسات السابقة) وما الفائدة منهما . ٥- جعل الطالب قادرا على ان يشرح (منهجية العلماء في ايصاف مفردات اللغة العربية) . ٦- جعل الطالب قادرا على المقارنة والتمييز بين (الدراسات الارتباطية ، دراسات التجريبية الدراسات التطورية ، دراسة الحالة ، المقارنة السببية) .	ب - الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر. ب ١ - جعل الطالب قادرا على ان يصيغ اهداف وفروض البحث العلمي . ب ٢ - جعل الطالب قادرا على اختيار نوع البحث وسد جوانبه العلمية . ب ٣ - جعل الطالب قادرا على ان يحلل النتائج ويفسرها وان يضع توصيات واستنتاجات .
طرائق التعليم والتعلم	
١ - المحاضرة . ٢ - المناقشة . ٣ - العصف الذهني . ٤ - حل المشكلات .	
طرائق التقييم	
١ - التقييم الذاتي . ٢ - الملاحظة . ٣ - الاختبارات اليومية الشفوية . ٤ - الاختبارات الشهرية التحريرية . ٥ - قوائم وسجلات حضور الطلبة .	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- جعل الطالب قادرا على ان يصغي الى الاستاذ اثناء القاء المحاضرة المرتبطة بالمقرر. ج ٢- جعل الطالب قادرا على ان يشارك في القاء المحاضرة . ج ٣- جعل الطالب قادرا على تنظيم المعلومات والمفردات التي وردت في المحاضرة . ج ٤- جعل الطالب قادرا على الاستفادة وتطبيق ما تعلمه في حياته اليومية والعملية .	
طرائق التعليم والتعلم	
١ - المحاضرة . ٢ - المناقشة . ٣ - العصف الذهني . ٤ - حل المشكلات .	
طرائق التقييم	
١ - التقييم الذاتي . ٢ - الملاحظة .	

- ٣ - الاختبارات اليومية الشفوية .
- ٤ - الاختبارات الشهرية التحريرية .
- ٥ - قوائم وسجلات حضور الطلبة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١ - جعل الطالب قادرا على ان يحدد الوسائل المناسبة لاستخراج نتائج البحث .
- د٢ - جعل الطالب قادرا على هيكلية لخطة البحث .
- د٣ - جعل الطالب قادرا على يحاكي استاذة في اختيار اشكال مختلفة من صور المعرفة .
- د٤ - جعل الطالب قادرا على ان يعدل على خطة البحث معين وضعه زميله .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول + الثاني	(٢)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف المنهج العلمي لقواعد اللغة العربية . ٢- يشرح اهمية اللغة العربية والمدخل لدراستها ؟	(المدخل لدراسة اللغة العربية وعلومها وآدابها)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي .	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الثالث + الرابع	(٢)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف المرفوعات من الاسماء في اللغة العربية .	(المدخل لدراسة اللغة العربية)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي .	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الخامس + السادس	(٢)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- المبتدأ وانواعه وتطبيقاته الاعرابية . ٢- الخبر وانواعه وتطبيقاته الاعرابية .	(قواعد اللغة العربية)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي .	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
السابع + الثامن	(٢)	جعل الطالب قادرا على : ١- الفاعل وانواعه وتطبيقاته الاعرابية . ٢- نائب الفاعل واعرابه وتطبيقاته الاعرابية .	(قواعد اللغة العربية)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي .	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
التاسع + العاشر	(٢)	جعل الطالب قادرا على الاحاطة : ١- كان واخواتها وتطبيقاتها اللغوية . ٢- ان واخواتها ومظاهرها الاعرابية .	(قواعد اللغة العربية)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي .	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر .

الحادي عشر + الثاني عشر	(٢)	جعل الطالب قادرا على معرفة :: ١- رسم حروف التاء والهاء في اخر الكلمات . ٢- الفروق اللغوية بين قواعد رسم التاء وقواعد رسم الهاء في اخر الكلمات .	(قواعد اللغة العربية)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الثالث عشر + الرابع عشر	(٢)	جعل الطالب يقف على : ١- معرفة الزيادة والنقصان في الحروف في الكلمات . ٢- معرفة قواعد حذف الحروف من الكلمات . ٣- معرفة قواعد زيادة الحروف في الكلمات . ٤- حل التمارين الخاصة بهذه المواضيع .	(قواعد اللغة العربية)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الخامس عشر + السادس عشر	(٢)	جعل الطالب يقف على معرفة : ١- موضوع الضاد والظاء في اللغة العربية ٢- الوقوف على قواعد التفريق بين الضاد والظاء في الكلمات	(قواعد اللغة العربية)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر
السابع عشر + الثامن عشر	(٣)	جعل الطالب اطلع : ١- نشأة الادب العربي ومراحل التي مر بها . ٢- الادب الجاهلي والادب الاسلامي ومراحل التداخل المعرفي بينهما .	(مدخل الى الادب العربي الاسلامي)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
التاسع عشر + العشرون	(٢)	جعل الطالب يطلع على : ١- سيرة ابرز	(شعراء الادب الجاهلي والاسلامي)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية

الشعراء الفحول في العصر الجاهلي . ٢- ابرز شعراء العصر صدر الاسلام وصدر العصر الاسلامي . ٣- الاطلاع على اشعار الشعراء المخضرمين بين الجاهلية والاسلام .			٤- قوائم الحضور اليومي.	٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الحادي والعشرون + والثاني والعشرون .	(٢)	جعل الطالب يتعرف على : ١- الشاعر الاسلامي كعب بن زهير وقصيدته بانث سعاد. ٢- حياته واسرته وشعره .	(شعراء العصر الاسلامي)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.
الثالث والعشرون + الرابع والعشرون	(٢)	جعل الطالب يتعرف على : ١- حياة بدر شاكر السياب وقصيدته سفر ايوب . ٢- الخصائص الشعرية لشعره . ٣- اثاره الشعرية والشعراء الذين تأثر بهم في شعره .	(شعراء العصر الحديث)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.
الخامس والعشرون + السادس والعشرون .	(٢)	جعل الطالب يتعرف على : ١- الشاعر الفرزدق وحياته واسرته واثاره الشعرية وعصره ووفاته وعلاقته بشعر النقائض . ٢- امثلة شعرية له . ٣- شعر النقائض وشعرائها .	(شعراء الادب الاسلامي)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.

السابع والعشرون + الثامن والعشرون .	(٢)	جعل الطالب يتعرف على : ١- علامات الترقيم في اللغة العربية وتطبيقاتها . ٢- الحروف الهجائية وترتيبها الصوتي .	(علامات الترقيم والحروف الهجائية)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
التاسع والعشرون + الثلاثون .	(٣)	جعل الطالب يتعرف على : ١- الحروف الشمسية والقمرية . ٢- التطبيقات العملية لها . ٣- مراجعة شاملة للمادة .	(الحروف الشمسية والقمرية وتطبيقاتها العملية + المراجعة الشاملة للمادة)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مراجع اللغة العربية العامة للأقسام غير الاختصاص ، اضافة لملازم المادة المعدة من قبل استاذ المادة .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	لا يوجد
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	لا يوجد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.Manaraa.com

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- زيارات ميدانية للطلبة للتعرف على طرائق التدريس لمنهج البحث العلمي في الجامعات الاخرى . ٢- عمل بحوث علمية وفق خطوات البحث العلمي من قبل الطلبة بأشراف استاذ المادة كوسيلة تطبيقية . ٣- عدم الالتزام بمصدر واحد فقط لتدريس مفردات المقررة ، وذلك لزيادة مصادر البحث عن المعلومة وتنوع المعلومات وتجديدها .
